

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

«Могочинский район»

МОУ СОШ №33 пос.Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Начальной школы



Стурова Е.А.
Протокол №1
от «31»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Федянина Н.С.
Протокол № 1
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Никulina Л.И.
Приказ № 8
от «1»сентября 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 3 класса

Давенда, 2023год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи курса:

-формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о собственном теле; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
 патриотизм - любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
 социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
 гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
 семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
 личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору.

На изучение программы «Человек» отведено 17 часов в год, 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Представления о себе. Правила здорового образа жизни.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно- ролевая игра « Покорми куклу»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра « Искушаем куклу Машу»»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Семейный праздник»
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола.
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.	Урок - занятие Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Я набираю 01;03»

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Колич ество	Дата проведения	Коррекционная работа
----------	------------	----------------	--------------------	----------------------

		часов	план	факт	
	Правила здорового образа жизни				
1	Правила здорового образа жизни. Строение тела.	1			Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
2	Режим дня.. Аппликация.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита. Рисование. Витамины круглый год.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
	Гигиена тела.				
4	Правила личной гигиены в течение дня Ежедневные гигиенические процедуры.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5	Средства личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Предметы личной гигиены.	1			Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
	Семья				
7	Моя семья. Мама, папа. Моя семья- бабушка, дедушка.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
8	Моя семья. Мой старший брат.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
9	Моя семья. Обязанности в семье. Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
	Прием пищи				
10	Столовые приборы.	1 1			Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
11	Навык пользования столовыми приборами . Опасности при использовании столовых приборов.	1 1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

Представления о себе					
12	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья.	1 1			Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
13	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья» Я – один дома.	1 1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
14- 15	Рисование «Опасности в быту» Правила обращения за помощью «Один дома»	1 1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
16	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком» Окружающая среда и здоровье человека.	1 1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
17	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
4. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
5. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей <https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных-классов/>
6. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники <http://www.rubricon.com/>
7. Федеральный портал "Российское образование".
<http://www.edu.ru>

(Интернет-проект о детях с особенностями развития.

<http://www.specialneeds.ru>

Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов.

<http://dialogenew.narod.ru/education.htm>

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.

<http://ise.edu.mhost.ru>

Татьяна Гогоадзе: диагностика и коррекция нарушения письма.

<http://www.dyslexia.ru>

Школа: школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.

<http://home-edu.ru>")